

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 43» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Романова Л.А.

«01 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы №43  
\_\_\_\_\_ Пистолетова В.К.

Приказ № 331-од от «01» сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательная грамматика»  
на 2022-2023 учебный год

Класс 8

Учитель: Климова О.Г.

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего: 34 часа, в неделю – 1 час

Рассмотрена на заседании МО учителей предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_ (Молдованцева О.Е.)

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная грамматика» для обучающихся 8-х классов создана на основании

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- учебного плана МБОУ школы № 43 г.о. Самара на 2022-2023 учебный год.

### Актуальность программы

Через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

**Основная цель рабочей программы** - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### Задачи:

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## Планируемые результаты учебной деятельности

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

### **Характеристика образовательного процесса**

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, исследовательские, тренинги.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации отметок по 5-ти бальной шкале.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.



Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### • Содержание программы

- **Введение. Речь. 2ч.**
- Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).
- Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).
- **Орфография. 6ч.**
- Тема 3. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)
- Тема 4. Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
- Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).
- Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)
- Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
- **Морфология. 5 ч.**
- Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).
- Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения- миниатюры «Осенняя симфония»).
- Тема 11. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 12. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).
- Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)
- **Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**

- Тема 14. Сочетание или словосочетание? /ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 15. Примирай, управляй, согласуй... /ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)
- Тема 16. Работа над проектом. /ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17. Это непростое простое предложение. /ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Тема 18. Главнее главного. /ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Действую по-разному. /ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 20. Определяй и дополняй. /ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)
- Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? /ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).
- Тема 22. Назывные именные. /ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).
- Тема 23. Личные отличные. /ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)
- Тема 24. Тройное доказательство родства. /ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
- Тема 25. Соединю родных и разделю. /ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).
- Тема 26. Обратись ко мне красиво! /ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)
- Тема 27. Водные или вводные. /ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)
- Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. /ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)
- Тема 29. Обособим мы тебя. /ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).
- Тема 30. Квадратное обособление. /ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)
- Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. /ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)
- **Прямая и косвенная речь. 3 ч.**
- Тема 32. Скажи прямо, не молчи... /ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)



- Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. 1ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).
- Тема 34. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку. 1ч.

• **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во	УУД
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	<p><b>Личностные результаты:</b> эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. <b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД:</b>- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b>- пользоваться словарями, справочниками. <b>Коммуникативные УУД:</b>- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.</p>
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Необычные правила.	1	
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	<p><b>Личностные результаты:</b> чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. <b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД:</b>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b>-осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные УУД:</b>- владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.</p>
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	
9	Морфологическая семейка.	1	
10	Тайна в имени твоём.	1	
11	Именная родня.	1	
12	Братство глагольное.	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1	<p><b>Личностные результаты:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Метапредметные результаты:</b> <b>РегулятивныеУУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные УУД:</b> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. <b>Коммуникативные УУД:</b> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего</p>
14	Сочетание или словосочетание?	1	
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	
16	Работа над проектом.	1	
17	Это непростое простое предложение.	1	

18	Главнее главного.	1	речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
19	Действую по-разному.	1	
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
22	Назывные именные.	1	<b>Личностные результаты:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Метапредметные результаты: РегулятивныеУУД:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <b>Коммуникативные УУД:</b> - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
23	Личные отличные.	1	
24	Тройное доказательство родства.	1	
25	Соединю родных и разделю.	1	
26	Обратись ко мне красиво!	1	
27	Водные или вводные.	1	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
29	Обособим мы тебя.	1	
30	Квадратное обособление.	1	<b>Личностные:</b> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Метапредметные результаты: РегулятивныеУУД:</b> - умение адекватно оценивать свои знания. <b>Познавательные УУД:</b> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	
32	Скажи прямо, не молчи...	1	
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	
34	Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.	1	